

**XXV JORNADAS PEDAGÓGICAS DEL BIDASOA**

**Irún, S. Sebastián, 23-25 septiembre de 2009**

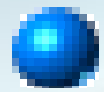
**LOS PLANES DE MEJORA BASADOS EN  
LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS**



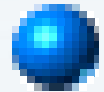
**Joaquín Gairín Sallán**

**Universidad Autónoma de Barcelona**

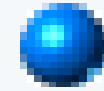
## INTERROGANTES PARA GUIAR EL DEBATE



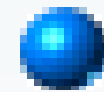
¿Qué pretendemos?



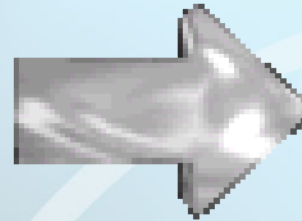
¿Qué hacemos?



¿Cómo lo hacemos?



¿Cómo podemos mejorar?

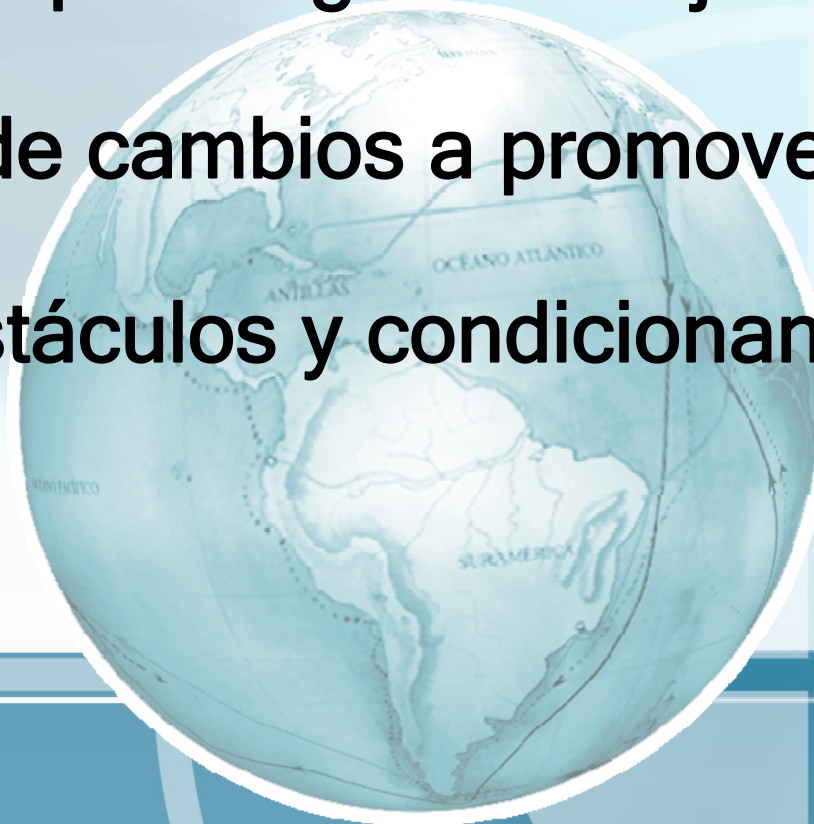


**¿Por qué  
intervenir?**

**¿Para qué  
intervenir?**

# ¿QUÉ PRETENDEMOS?

- ✳ El cambio y la mejora, un reto permanente
- ✳ Las vías para lograr la mejora
- ✳ El tipo de cambios a promover
- ✳ Los obstáculos y condicionantes al cambio



# LAS VÍAS PARA LOGRAR LA MEJORA

	<b>PRIMERA OLA 1983-86</b>	<b>SEGUNDA OLA 1986-95</b>	<b>TERCERA OLA 1996-ss</b>
	<b>CENTRALIZACIÓN</b>	<b>CENTRO ESCOLAR</b>	<b>AULA</b>
<b>MEJORA POLÍTICA PROFESORADO</b>	<b>Curriculum Impuesta Ejecutor</b>	<b>Organización Autonomía institucional Agente activo</b>	<b>Aprendizaje Capacitación centros/profes. Recrear la profesión</b>

# La tipología de los cambios a promover

- \* ¿Cambios adaptativos, innovadores o radicalmente innovadores?
- \* ¿Cambios técnicos, culturales o socio-críticos?
- \* ¿Cambios dirigidos, inducidos o espontáneos?



## El tipo de obstáculos a salvar:

- **Formales**
- **Curriculares**
- **Dinámicos**
- **Culturales**

# OBSTÁCULOS Y CONDICIONANTES AL CAMBIO

## Las respuestas personales ante el cambio

<b>Apabullados</b>	Poca comodidad, Poca capacidad para el cambio
<b>Atrincherados</b>	Poca comodidad, Gran capacidad para el cambio
<b>Fanfarrones</b>	Gran comodidad, Poca capacidad para el cambio
<b>Estudiosos</b>	Gran comodidad, Gran capacidad para el cambio



# OBSTÁCULOS Y CONDICIONANTES AL CAMBIO

## Conductas de resistencia al cambio

	<b>ENCUBIERTO</b>		
<b>INCONSCIENTE</b>	Superviviente	Saboteado	<b>CONSCIENTE</b>
	Zombie	Protestón	
	<b>ABIERTO</b>		



# El rol de los agentes internos y externos

- \* Las personas en el contexto organizativo
- \* El cambio como cambio cultural
- \* Los directivos como promotores de los procesos de mejora
- \* Los servicios de apoyo como asesores y dinamizadores



# ¿QUÉ HACEMOS (I)?

**Los planes de mejora como propuesta:**

- **Características**



- **Desarrollo**

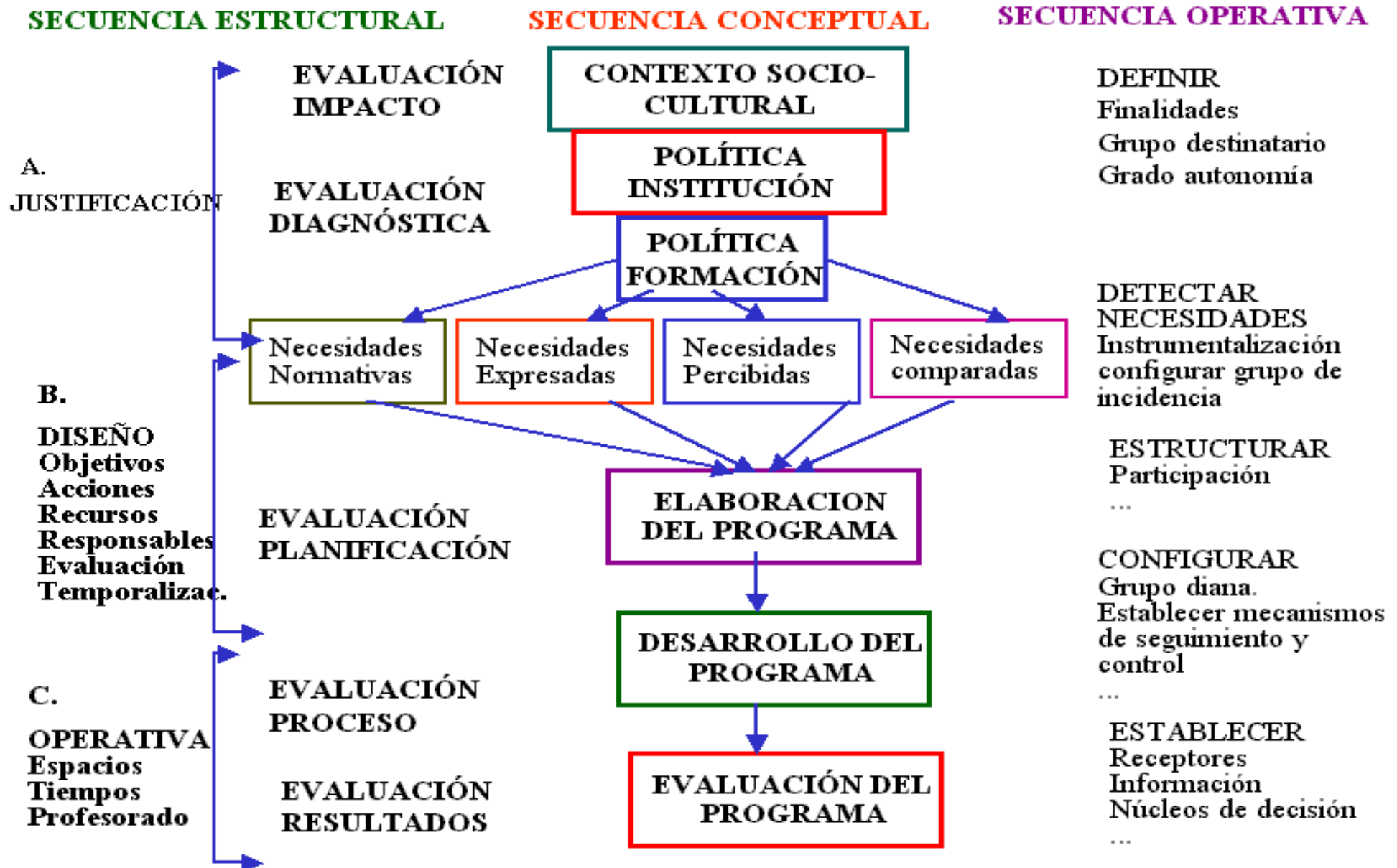
- **Algunos resultados**

# ¿QUÉ HACEMOS (II)?

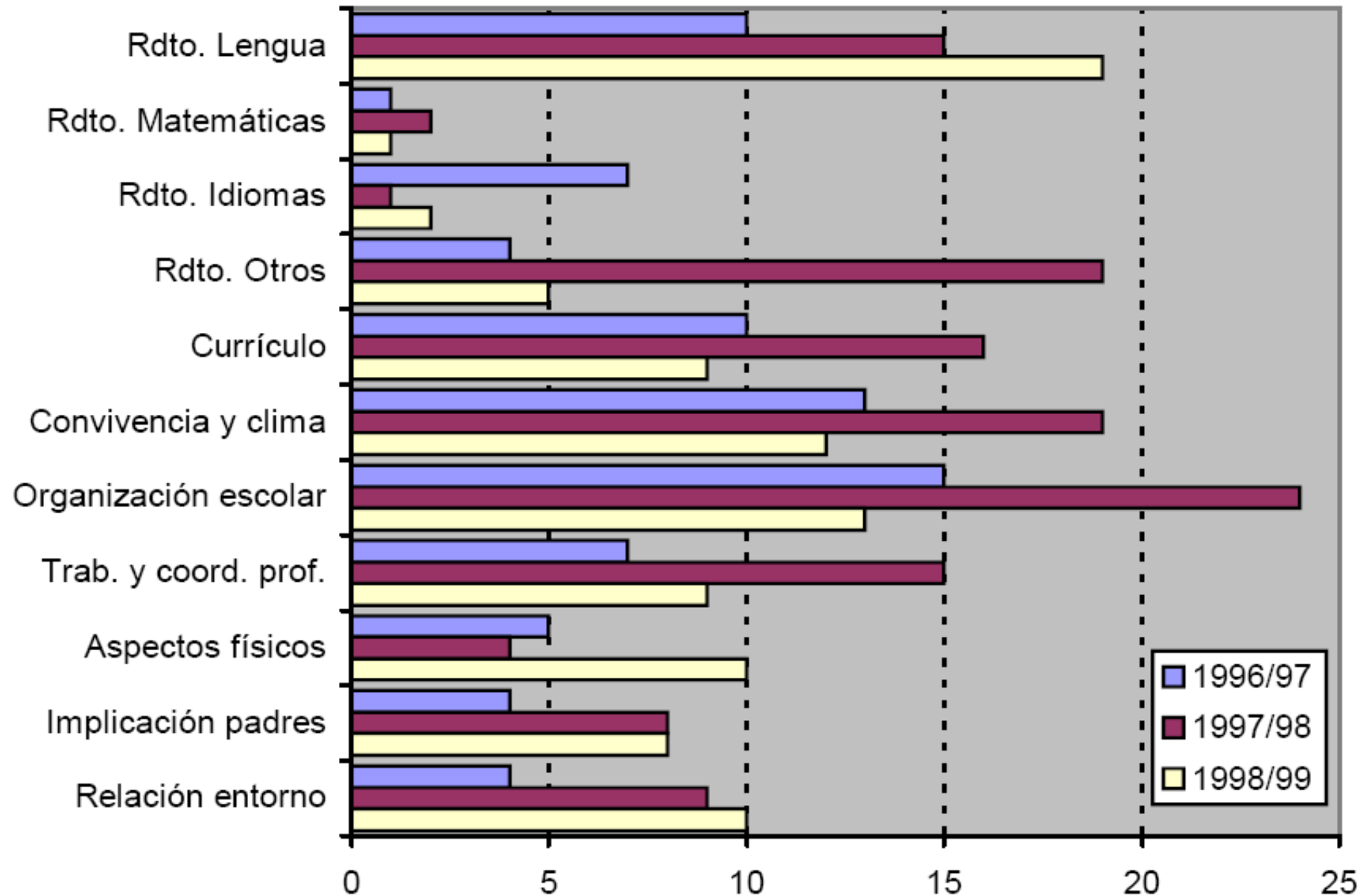
## Algunas características

- *Son expresión de un modelo de planificación tecnológica.*
- *Consideran políticas y necesidades*
- *Se concretan de acuerdo a una secuencia de intervención determinada*

# ¿QUÉ HACEMOS (III)?: La secuencia



# ¿QUÉ HACEMOS (IV)? : El desarrollo



# ¿CÓMO LO HACEMOS ?

- \* Centrados en algunas etapas educativas y áreas y contextos
- \* Enfocados desde una dimensión tecnológica
- \* Poca participación de la comunidad educativa
- \* Alta implicación del profesorado y directivos
- \* Actividades de duración media
- \* Impacto por medir, con efectos directos y colaterales
- \* Discusión sobre la efectividad de los apoyos externos
- \* Discusión sobre el refuerzo económico y el control del proceso por parte de la Administración



# ¿CÓMO MEJORAREMOS (I)?

## Las formas de intervención en los centros

- **Por el origen de la iniciativa:**

Iniciativas externas: liderazgo administrativo, estrategias transaccionales y estrategias coercitivas

Iniciativas internas

Estudios básicos y aplicados

- **Por la orientación de la intervención:**

Tecnológica

Cultural

Socio-crítica

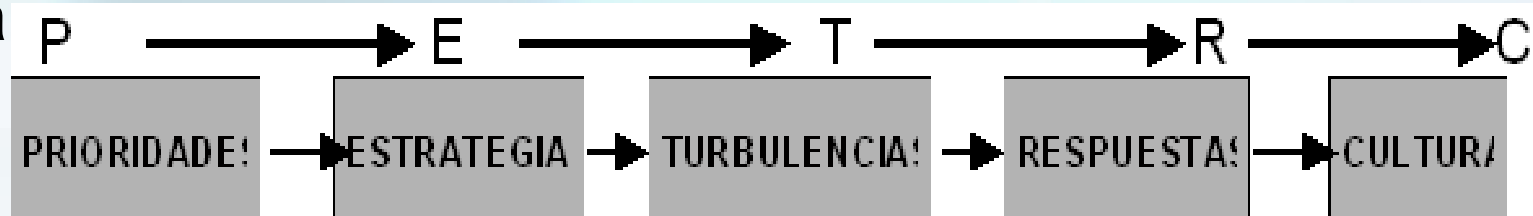




# ¿CÓMO MEJORAREMOS (II)?

## Algunas cuestiones a considerar

El cambio es un cambio cultural. Influye la subjetividad e historia



Los cambios precisan tiempo

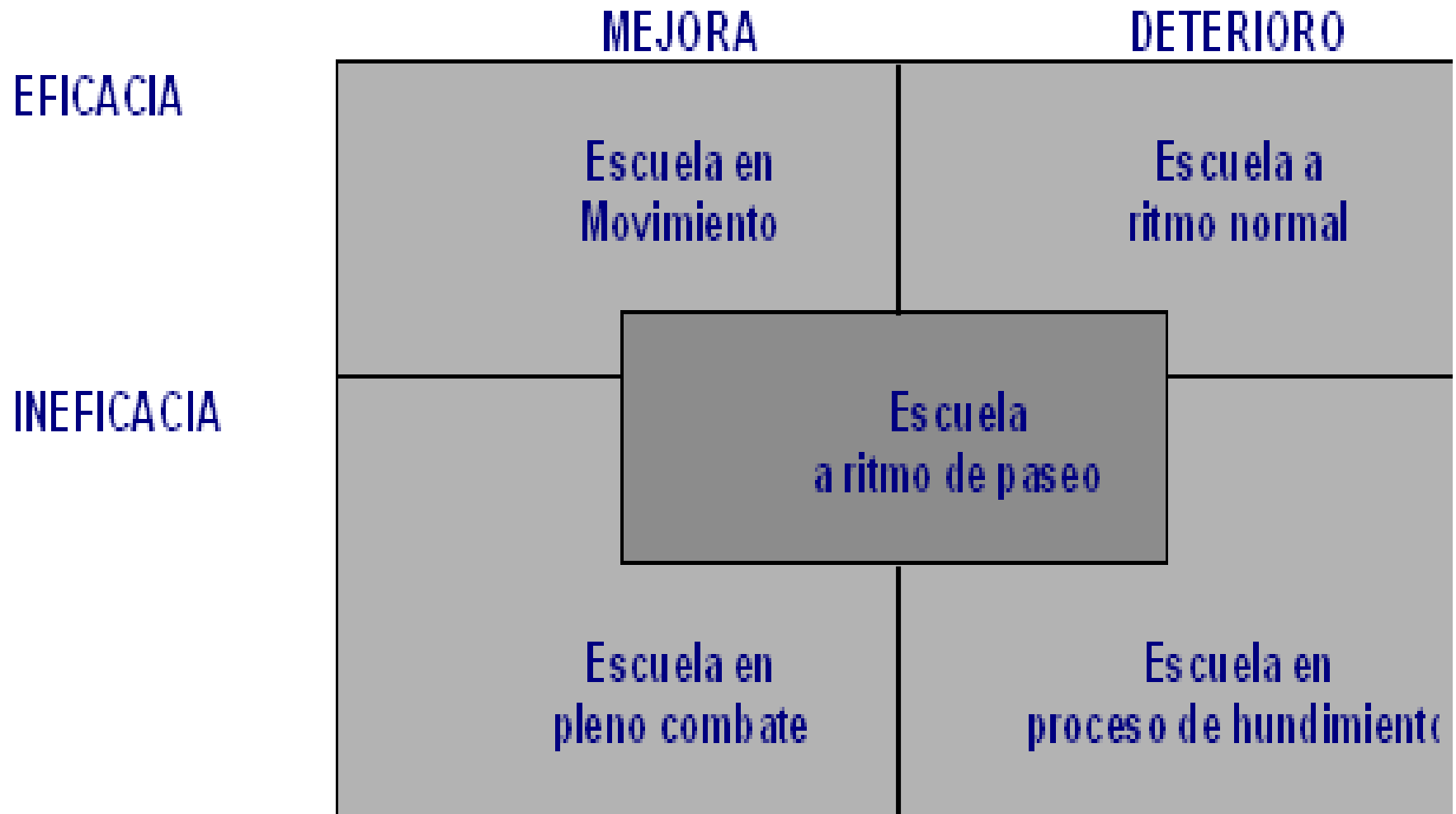
Suponen superar modelos uniformadores, simples, estables, dogmáticos, individualistas y centrados en la información

Son contextualizados

Exigen directivos como gestores del cambio, del conocimiento y éticos

# ¿CÓMO MEJORAREMOS (III)?

## Algunas cuestiones a considerar

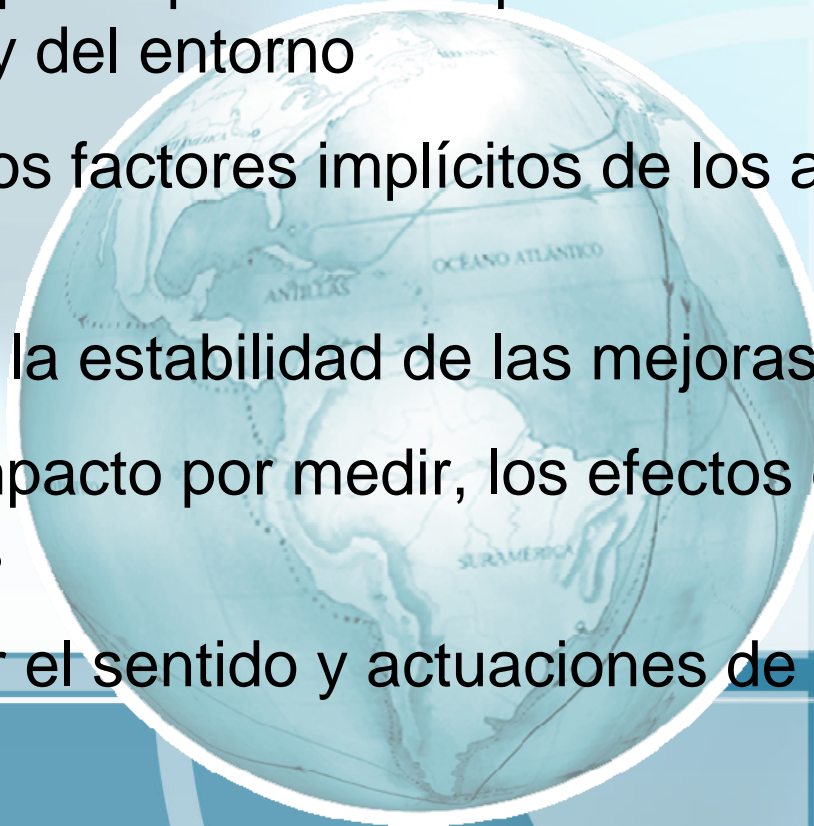


Tipologías de escuela en función de la cultura y la eficacia (Stoll, 1996, p. 85)

# ¿COMO MEJORAREMOS (IV)?

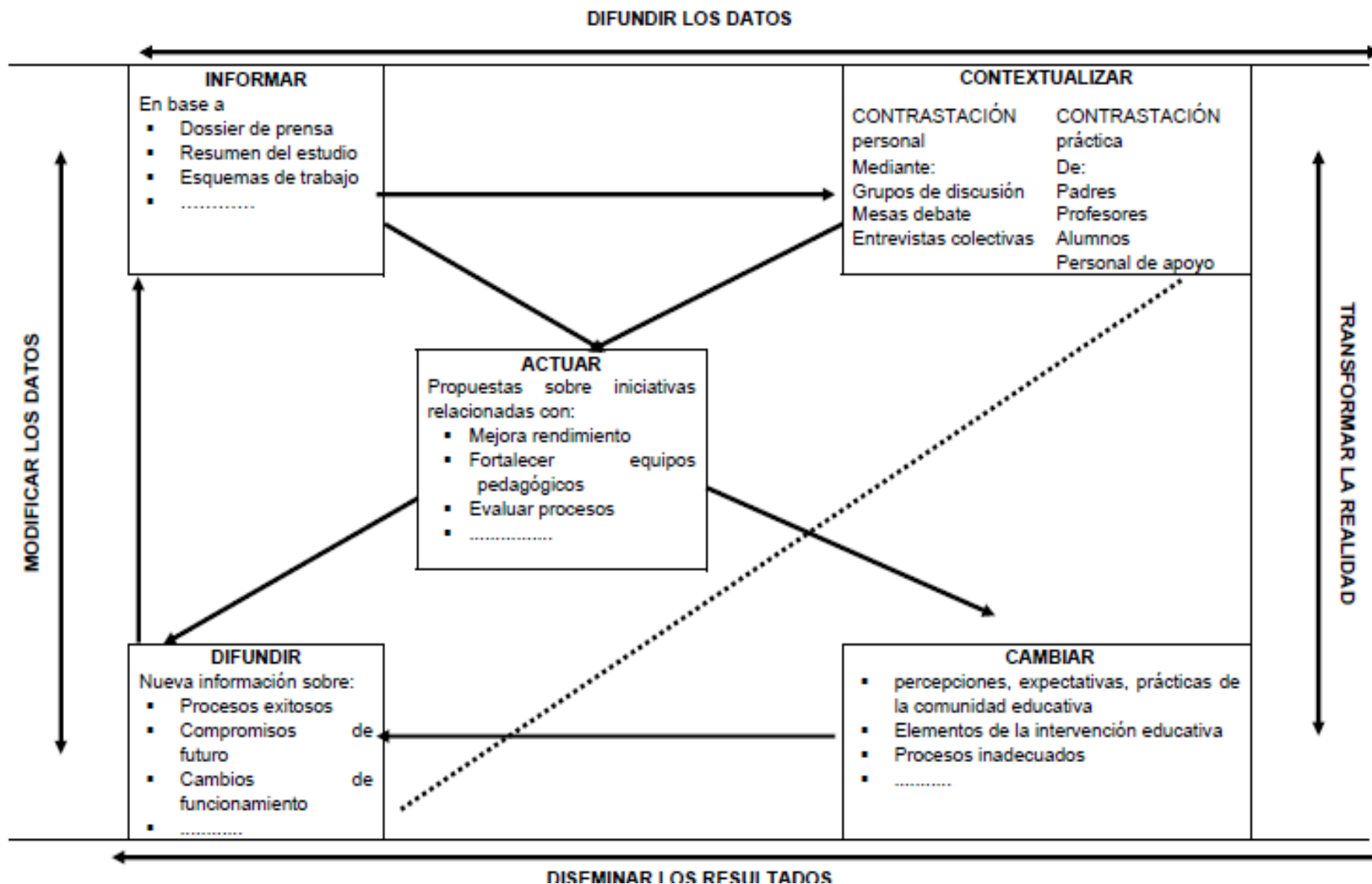
## Las formas de intervención en los centros

- \* Ampliar los destinatarios
- \* Incorporar enfoques culturales y de investigación-acción. Evitar monomodelos
- \* Mejorar la participación e implicación de la comunidad educativa y del entorno
- \* Incidir en los factores implícitos de los agentes y usuarios internos
- \* Garantizar la estabilidad de las mejoras
- \* Medir el impacto por medir, los efectos directos y colaterales
- \* Replantear el sentido y actuaciones de los apoyos externos



# ¿CÓMO MEJORAREMOS (IV)?

## Las formas de intervención en los centros



**XXV JORNADAS PEDAGÓGICAS DEL BIDASOA**

**Irún, S. Sebastián, 23-25 septiembre de 2009**

**LOS PLANES DE MEJORA BASADOS EN  
LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS**



**Joaquín Gairín Sallán**

**Universidad Autónoma de Barcelona**